Ministero dell'Istruzione,
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "NELSON MANDELA"
Scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado
Via dei Torriani, 44 – 00164 Roma Tel. 0666000349 – Fax 0666040665
Codice meccanografico RMIC8FW00E - Codice fiscale 97712890587
E-mail RMIC8FW00E@istruzione.it PEC: RMIC8FW00E@pec.istruzione.it
sito web: www.icnelsonmandela.edu.it

Griglia valutazione alunni BES

INDICATORI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	giudizio
DESCRITTORI	Ha appreso i contenuti in modo parziale e superficiale e non li collega fra loro	Necessita di una guida costante, ha difficoltà di operare collegamenti fra i contenuti	Ha acquisito limitate competenze di analisi e di sintesi	**In via di prima acquisizione 5**
	Ha acquisito i contenuti essenziali.	Riesce ad applicare i contenuti in modo corretto ma semplice.	Ha acquisito sufficienti capacità di analisi e di sintesi.	**Base 6**
	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti	Sa operare i collegamenti tra i contenuti con coerenza, ma senza una approfondita rielaborazione	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed ha acquisito discrete competenze di analisi e di sintesi	**Intermedio 7/8**
	Ha acquisito una conoscenza ampia dei contenuti	Sa operare collegamenti tra i contenuti in modo autonomo e con proprietà di linguaggio	Ha acquisito buone competenze di analisi, sintesi e di rielaborazione personale.	
	Ha acquisito una conoscenza approfondita e personale dei contenuti	Sa operare con sicurezza i collegamenti tra i contenuti, possiede buona padronanza dei linguaggi specifici	Sa stabilire relazioni in problematiche anche complesse, ha acquisito ottime competenze di analisi e di sintesi	**Avanzato 9/10**
	Ha acquisito piena e sicura padronanza delle problematiche approfondite in modo personale	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale e con rigore logico- concettuale	Ha acquisito ottime competenze di analisi, sintesi, rielaborazione e valutazione critica in piena autonomia	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PIANI DIFFERENZIATI (attività e verifiche)

RISULTATO DI PROVE SCRITTE, ORALI O PRATICHE	VOTO
▯ Non ha svolto la consegna ▯ Si è mostrato svogliato e insofferente ▯ Non ha dimostrato alcun impegno o volontà a partecipare al dialogo educativo	**Insufficiente 5**
▯ Ha svolto la consegna guidato dall'insegnante ma non ha partecipato attivamente e costantemente ▯ Non ha portato a termine la consegna in autonomia ▯ Ha dimostrato un'attenzione parziale e/o discontinua	
▯ Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante ▯ Ha partecipato attivamente ▯ Ha dimostrato un impegno sufficiente ▯ Ha lavorato in autonomia ed ha risposto in modo corretto al 50% dei quesiti	**Sufficiente 6**
▯ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia ▯ Ha risposto, in modo corretto, al 70% dei quesiti	**Discreto 7**
▯ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia ▯ Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti	**Buono 8**
▯ Ha portato a termine la consegna in autonomia ▯ Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti Ha ▯ dimostrato particolare attenzione alla forma.	**Ottimo Distinto 9/10**

La griglia è da considerarsi come uno strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi dell'alunno con programmazione differenziata.
Se l'alunno non raggiunge gli obiettivi minimi prefissati, bisogna adeguare la programmazione alle sue capacità e pertanto la proposta di voto di fine anno non può essere inferiore al 6.

COMPETENZE "MINIME"	COMPETENZE "SUPERIORI"
Discriminare suoni, colori Acquisire autonomie di base (vestirsi, orientarsi negli ambienti, …) Collegare l'immagine alla parola …….. Prove oggettive e strutturate: V/F, corrispondenze, scelta multipla	Ascoltare e parlare (periodi brevi) Leggere e scrivere (parole, semplici frasi,) Comprendere e applicare regole elementari …….. Prove semistrutturate: Domande a risposta breve, colloquio, saggio breve, prove pratiche

Griglia di valutazione del comportamento per alunni con disabilità

Indicatori

- **Partecipazione/convivenza civile** alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.
- **Comportamento/regole e partecipazione** in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni**.**
- **Cura del proprio materiale,** rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

DESCRITTORI	GIUDIZIO/ VOTO
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. **Si comporta** in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. **Si prende cura** del proprio materiale, rispetta quello altrui le regole ed i contesti nei quali vive le esperienze.	ECCELLENTE **10**
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. **Si comporta** in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. **Ha cura** del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	OTTIMO **9**
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. **Nel comportamento,** generalmente, rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. **Ha cura** del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	DISTINTO **8**
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. **Nel comportamento** deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. **La cura** del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	BUONO **7**
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. **Nel comportamento** non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. **Ha scarsa** cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze	SUFFICIENTE **6**

Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psicofisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività	NON SUFFICIENTE **5**

N.B. LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE, QUALORA NECESSARIO, IN ACCORDO CON IL C.D.C., POTRANNO ESSERE ULTERIORMENTE PERSONALIZZATE IN RELAZIONE ALLE ATTIVITÀ SVOLTE SULLA BASE DEL PEI.

L'esame conclusivo del primo ciclo si svolge con prove differenziate, comprensive della prova nazionale, corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.
Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.

La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione dovrà essere riferita ai processi e non solo alla prestazione.

PROVE INVALSI

			Svolgimento prove INVALSI	**Inclusione dei risultati nei dati di classe o di scuola**	**Strumenti compensativi o altre misure**	**Documento di riferimento**
BES	Disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 c.1 e c.3 della legge 104/1992	Disabilità intellettive	Decide La scuola	No	Tempi più lunghi e strumenti tecnologici (art.16, comma 3 legge 104/92	PEI
		Disabilità sensoriale e motoria	Si	Si (c)	Decide la scuola	PEI
		Altra disabilità	Decide la scuola	No (b)	Decide la scuola	PEI
	Disturbi evolutivi specifici (con certificazione o diagnosi)	DSA certificati ai sensi della legge 170/2010 (d)	Decide la scuola	Si (a)	Decide la scuola	PDP
		-Diagnosi di ADHD -Borderline cognitivi -Altri Disturbi evolutivi specifici	Si	Si (a)	Decide la scuola	PDP
	Svantaggio socio-economico linguistico culturale		Si	Si	No	

(a) Se le condizioni compensative e/o dispensative sono concretamente idonee al superamento della specifica disabilità o dello specifico disturbo

(b) Salvo diversa richiesta della scuola.

(c) A condizione che i dispositivi e gli strumenti di mediazione o trasduzione sensoriale (ad esempio, sintesi vocale) siano concretamente idonei al superamento della specifica disabilità sensoriale

(d) Sono compresi anche gli alunni e gli studenti con diagnosi di DSA in attesa di certificazione.