



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "NELSON MANDELA"**  
Infanzia, - Primaria - Secondaria di 1° grado  
Via dei Torriani, 44 – 00164 Roma Tel. 0666000349  
Cod. Mecc. RMIC8FW00E – C.F. 97712890587  
[rmic8fw00e@istruzione.it](mailto:rmic8fw00e@istruzione.it) - [rmic8fw00e@pec.istruzione.it](mailto:rmic8fw00e@pec.istruzione.it)  
[www.icnelsonmandela.edu.it](http://www.icnelsonmandela.edu.it)



<b>UdA EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Delibera n. 40 del Collegio dei Docenti del 16/11/2023</b>	
<b>Scuola secondaria di primo grado Classi prime, seconde e terze</b>	
<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA TRA PACE, BENESSERE, SOLIDARIETÀ</b>
<b>Compito di realtà</b>	<b>Creazione di un prodotto multimediale sul tema della pace, del benessere, della solidarietà, della migrazione (un gioco, un video, un'infografica, una presentazione, un digital book...)</b>
<b>Traguardi di educazione civica</b> relativi ai nuclei fondanti <b>sostenibilità e Costituzione</b>	Educazione alla pace, al benessere e alla solidarietà attraverso: <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>l'Agenda 2030</b></li><li>● <b>gli articoli 3, 9, 11, 32 della Costituzione italiana</b></li></ul>
<b>Finalità generali e obiettivi formativi</b>	Educazione alla pace, al benessere e alla solidarietà vuol dire: <ul style="list-style-type: none"><li>- essere uno <b>strumento di trasformazione</b> in vista di un mondo in cui la pace e il benessere di tutti siano tutelati;</li><li>- discutere sui <b>valori fondamentali della pace e della solidarietà</b> e sulla complessità dei fenomeni e delle relazioni implicati;</li><li>- riflettere <b>sul ruolo di ognuno di noi nella società e nell'ambito civile</b> in cui viviamo.</li></ul>
<b>Competenze chiave europee</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Competenza alfabetica funzionale</li><li>● Competenza multilinguistica</li><li>● Competenza in scienze, tecnologia</li><li>● Competenza digitale</li><li>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>● Competenza in materia di cittadinanza</li><li>● Competenza imprenditoriale</li><li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ul>
<b>Competenze necessarie a promuovere lo i valori della pace e della solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare uno stile di vita solidale</li><li>● Sviluppare consapevolezza dei diritti umani</li><li>● Saper promuovere una cultura pacifica e non violenta</li><li>● Sviluppare consapevolezza dei diritti di tutti gli esseri viventi</li><li>● Sviluppare consapevolezza della parità di genere</li><li>● Sviluppare competenze di cittadinanza globale</li><li>● Sviluppare capacità di valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.</li></ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano, Storia e Geografia, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e immagine, Musica, Lingue, Religione

<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi prime, seconde e terze	
<b>Periodo di realizzazione</b>	primo e secondo quadrimestre	
<b>Tempi</b>	<b>33 ore</b>	
<b>Fasi del percorso</b>	<b>ITALIANO n.5 ore</b>	
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE 2 h 30 min</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE 2h 30 min</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferire in modo competente i contenuti <b>dell'Agenda 2030 focalizzando l'attenzione sugli obiettivi 1, 2, 3, 16</b> (es. (Vedi <b>il piano RiGenerazione Scuola del MIUR</b> per applicare gli obiettivi dell'Agenda 2030 all'interno dell'ambiente scolastico)</li> <li>● Leggere e analizzare <b>brani scelti inerenti alle tematiche della solidarietà e della pace.</b></li> <li>● Acquisire consapevolezza della complessità del tema, <b>degli innumerevoli fattori che vi sono implicati e della necessità di modificare il modo di pensare e di agire</b></li> </ul> <p><b>Attività:</b> Leggere e analizzare i testi indicati. Elaborare attività privilegiando metodi operativi e cooperativi.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferire in modo competente i contenuti <b>dell'Agenda 2030 focalizzando l'attenzione sugli obiettivi 1, 2, 3,16</b> (es. (Vedi <b>il piano RiGenerazione Scuola del MIUR</b> per applicare gli obiettivi dell'Agenda 2030 all'interno dell'ambiente scolastico)</li> <li>● Leggere e analizzare <b>brani scelti inerenti alle tematiche della solidarietà e della pace.</b></li> <li>● Acquisire consapevolezza della complessità del tema, <b>degli innumerevoli fattori che vi sono implicati e della necessità di modificare il modo di pensare e di agire</b></li> </ul> <p><b>Attività:</b> Leggere e analizzare i testi indicati. Elaborare attività privilegiando metodi operativi e cooperativi. <b>Realizzare</b> un prodotto finale: video, infografica, drammatizzazione registrata, fumetto, video, digital book...)</p>

<b>STORIA – GEOGRAFIA N.5 ORE</b>		
<b>PRIMO QUADRIMESTRE 2 h 30 min</b>		<b>SECONDO QUADRIMESTRE 2 h 30 min</b>
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la Costituzione italiana (Cosa è una Costituzione - Quando nasce la Costituzione italiana e perché - Struttura del testo)</li> <li>● Riferire in modo competente i contenuti <b>degli articoli 3, 9, 11, 32</b></li> </ul> <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione indicati.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la Costituzione italiana (Cosa è una Costituzione - Quando nasce la Costituzione italiana e perché - Struttura del testo)</li> <li>● Riferire in modo competente i contenuti <b>degli articoli 3, 9, 11, 32</b></li> </ul> <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione indicati.</li> <li>- Reperire informazioni sulle organizzazioni internazionali governative e non governative che si occupano di pace, solidarietà, migrazione, miglioramento delle condizioni umane e rispetto dei diritti umani. <b>Realizzare</b> un prodotto finale: video, infografica, drammatizzazione registrata, fumetto, video, digital book...)</li> </ul>

<b>SCIENZE N.7 ORE</b>	
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b> <b>3 h 30 min</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b> <b>3 h 30 min</b>
<b>Obiettivi</b>	<b>Obiettivi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferire in modo competente i contenuti dell'Agenda 2030 focalizzando l'attenzione sugli <b>obiettivi 1, 2, 3, 16</b> (es. (Vedi il piano RiGenerazione Scuola del MIUR per applicare gli obiettivi dell'Agenda 2030 all'interno dell'ambiente scolastico)</li> <li>● Conoscere alcuni fenomeni inerenti alla <b>fame e al miglioramento della nutrizione</b></li> <li>● Conoscere le condizioni di vita e le possibilità di <b>sopravvivenza dei civili nei paesi in guerra.</b></li> </ul> <p><b>Attività:</b> Leggere e analizzare articoli sugli argomenti da trattare. Elaborare attività privilegiando metodi operativi e cooperativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferire in modo competente i contenuti dell'Agenda 2030 focalizzando l'attenzione sugli <b>obiettivi 1, 2, 3, 16</b> (es. (Vedi il piano RiGenerazione Scuola del MIUR per applicare gli obiettivi dell'Agenda 2030 all'interno dell'ambiente scolastico)</li> <li>● Conoscere alcuni fenomeni inerenti alla <b>fame e al miglioramento della nutrizione</b></li> <li>● Conoscere le condizioni di vita e le possibilità di <b>sopravvivenza dei civili nei paesi in guerra.</b></li> <li>● Conoscere i parametri che consentono di definire il <b>benessere non solo fisico, ma anche emotivo e in generale psicologico.</b></li> </ul> <p><b>Attività:</b> Leggere e analizzare articoli sugli argomenti da trattare. Elaborare attività privilegiando metodi operativi e cooperativi. <b>Realizzare</b> un prodotto finale: video, infografica, compito di realtà, presentazioni, grafici, etc. <b>da inserire nel sito</b></p>

<b>ED. FISICA</b>	
<b>PRIMO QUADRIMESTRE 1 h</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE 1 h</b>
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale</li> <li>● Condividere i valori etici che sono alla base della convivenza civile</li> </ul> <p><b>Attività:</b> Riflessioni in merito ai principi ed ai corretti comportamenti che sono alla base dello star bene.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il ruolo dello sport nella promozione della salute e della solidarietà</li> </ul> <p><b>Attività:</b> Riflessioni in merito ai principi ed ai corretti comportamenti che sono alla base dello star bene.</p> <p><b>Realizzare</b> delle gare sportive, dei giochi, dei percorsi dedicati al 'benessere'.</p>
<b>RELIGIONE</b>	
<b>1/2 ora</b>	<b>1/2 ora</b>
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti di rispetto nei confronti dell'altro.</li> <li>● Conoscere i contenuti degli <b>articoli 3, 9, 11, 32 della Costituzione italiana</b> con particolare riferimento a <b>uno</b> di essi.</li> </ul> <p><b>Attività:</b> Lettura e discussione guidata sui temi della solidarietà e della pace.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente in tutte le sue forme.</li> <li>● Conoscere i contenuti degli <b>articoli 3, 9, 11, 32 della Costituzione italiana</b> con particolare riferimento a <b>uno</b> di essi.</li> </ul> <p><b>Attività:</b> Lettura e discussione guidata sui temi della solidarietà e della pace.</p>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>PRIMO QUADRIMESTRE 1 h</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE 1 h</b>
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere come alcuni artisti hanno trattato temi come la pace e la solidarietà.</li> </ul> <p><b>Attività</b> Realizzare prodotti artistici sui concetti di pace e solidarietà.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere come alcuni artisti hanno trattato temi come la pace e la solidarietà.</li> </ul> <p><b>Attività</b> Realizzare prodotti artistici sui concetti di pace e solidarietà.</p>

<b>MUSICA</b>	
<b>PRIMO QUADRIMESTRE 1 h</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE 1 h</b>
<p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventare consapevoli del valore di suonare e cantare insieme.</li> <li>• Conoscere brani dedicati alle tematiche di pace e solidarietà.</li> </ul> <p><b>Attività:</b> Suonare o cantare un brano.</p>	<p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventare consapevoli del valore di suonare e cantare insieme.</li> <li>• Conoscere brani dedicati alle tematiche di pace e solidarietà.</li> </ul> <p><b>Attività:</b> Suonare o cantare un brano.</p>
<b>LINGUA INGLESE</b>	
<b>PRIMO QUADRIMESTRE 2 h</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE 2 h</b>
<p><b>Obiettivi</b> Conoscere e sviluppare consapevolezza rispetto agli obiettivi dell'Agenda 2030 in lingua inglese, scegliendo <b>uno</b> fra i seguenti obiettivi: <b>1, 2, 3, 16</b></p> <p><b>Attività:</b> Svolgere percorsi o attività in lingua inglese su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. (si può utilizzare il sito delle Nazioni Unite per trovare materiali <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/</a>)</p>	<p><b>Obiettivi</b> Conoscere e sviluppare consapevolezza rispetto agli obiettivi dell'Agenda 2030 in lingua inglese, scegliendo <b>uno</b> fra i seguenti obiettivi: <b>1, 2, 3, 16</b></p> <p><b>Attività:</b> Svolgere percorsi o attività in lingua inglese su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. (si può utilizzare il sito delle Nazioni Unite per trovare materiali <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/</a>) Produrre una breve presentazione o infografica.</p>
<b>LINGUA SPAGNOLA</b>	
<b>PRIMO QUADRIMESTRE 1 h e 30 min</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE 1 h e 30 min</b>
<p><b>Obiettivi</b> Conoscere e sviluppare consapevolezza rispetto agli obiettivi dell'Agenda 2030 in lingua inglese, scegliendo <b>uno</b> fra i seguenti obiettivi: <b>1, 2, 3, 16</b></p> <p><b>Attività:</b> Svolgere percorsi o attività in lingua spagnola su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. (si può utilizzare il sito delle Nazioni Unite per trovare materiali <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/</a>)</p>	<p><b>Obiettivi</b> Conoscere e sviluppare consapevolezza rispetto agli obiettivi dell'Agenda 2030 in lingua inglese, scegliendo <b>uno</b> fra i seguenti obiettivi: <b>1, 2, 3, 16</b></p> <p><b>Attività:</b> Svolgere percorsi o attività in lingua spagnola su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. (si può utilizzare il sito delle Nazioni Unite per trovare materiali <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/</a>) Produrre una breve presentazione o infografica.</p>

		<b>TECNOLOGIA</b>	
		<b>PRIMO QUADRIMESTRE 1 h</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE 1 h</b>
		<b>Obiettivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alfabetizzazione all'utilizzo degli strumenti informatici</li> </ul> <b>Attività:</b> Ideare e progettare in formato digitale un prodotto multimediale sul tema della pace e della solidarietà.	<b>Obiettivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alfabetizzazione all'utilizzo degli strumenti informatici</li> </ul> <b>Attività:</b> Ideare e progettare in formato digitale un prodotto multimediale sul tema della pace e della solidarietà.
<b>Risorse umane</b>		Insegnanti della classe	Insegnanti della classe
<b>Strumenti</b>		Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede strutturate e non, materiale didattico, mappe, testi musicali, supporti multimediali	Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede strutturate e non, materiale didattico, mappe, testi musicali, supporti multimediali
<b>Valutazione</b>		<b>Valutazione del processo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>comprensione del compito;</li> <li>sensibilità al contesto;</li> <li>Domande di focalizzazione poste di volta in volta</li> </ul> <b>Valutazione del prodotto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto</li> </ul>	<b>Valutazione del processo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>comprensione del compito;</li> <li>sensibilità al contesto;</li> <li>Domande di focalizzazione poste di volta in volta</li> </ul> <b>Valutazione del prodotto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto</li> </ul>

## Riferimenti:

### Articolo 3 Costituzione

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

### Articolo 9 Costituzione

La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica.

Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali.

### Articolo 11 Costituzione

L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.

### Articolo 32 Costituzione

La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti.

## AGENDA 2030



Referente di Istituto  
Prof.ssa Sabrina Galasso